



**Co-funded by
the European Union**

**AKTIVUJÍCÍ SCÉNÁŘ HODINY
vypracovaný v rámci projektu
„INOVACE V ŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ“**

METODICKÝ PRŮVODCE

1. Cíl průvodce

Tento průvodce byl vypracován jako komplexní nástroj metodické podpory pro učitele, trenéry a pedagogy, kteří realizují cyklus 20 aktivizujících scénářů věnovaných tématice kritického přijímání informací, rozpoznávání fake news a dezinformací a rozvíjení mediálních a digitálních kompetencí žáků.

Jeho hlavním cílem je:

1. **Zajištění metodické jednotnosti** – všechny lekce v cyklu vycházejí ze společných didaktických zásad, používají opakovatelné formáty cvičení (např. analýza v tabulkách, skupinová práce, moderovaná diskuse) a využívají soubor didaktických nástrojů (pracovní listy, karty nástrojů fact-checkera, zdrojové materiály).
2. **Usnadnění přípravy hodin** – průvodce poskytuje učiteli hotové pokyny, jak naplánovat, provést a shrnout hodinu na základě každého z 20 scénářů, a také jak přizpůsobit obsah věku, zkušenostem a úrovni pokročilosti žáků.
3. **Sjednocení způsobů evaluace výsledků vzdělávání** – díky souboru metod hodnocení (průběžná evaluace, sebehodnocení žáků, skupinové hodnocení, miniprojekty) je možné sledovat pokroky a porovnávat výsledky v různých třídách nebo skupinách.
4. **Integrace obsahu do jednoho uceleného vzdělávacího programu** – průvodce ukazuje, jak se témata jednotlivých scénářů spojují do větších modulů (např. „Úvod do fake news“, „Mechanismy manipulace“, „Specializované oblasti dezinformací“, „Praktické činnosti a žákovské projekty“), čímž zajišťuje postupný rozvoj kompetencí od základní po pokročilou úroveň.
5. **Rozvoj postojů a dovedností žáků**, včetně:
 - kritického myšlení a analýzy zdrojů,
 - rozpoznávání manipulace a technik přesvědčování,
 - uvědomělého využívání sociálních médií a internetu,
 - odpovědného reagování na dezinformace,
 - schopnosti spolupráce ve skupině a argumentace svého stanoviska.
6. **Příprava mládeže na roli uvědomělých občanů** – cyklus má nejen vzdělávací, ale i výchovný rozměr, formuje klíčové kompetence potřebné pro fungování v informační a demokratické společnosti.

Projekt spolufinancovaný Evropskou unií



**Co-funded by
the European Union**

2. Obecná východiska cyklu

Cílová skupina

Cyklus byl navržen s ohledem na:

- žáky vyšších ročníků základní školy (11-15 let),
- střední školy (gymnázia, technické školy, odborná učiliště),
- mládežnické skupiny mimoškolního vzdělávání (domy kultury, komunitní centra, mládežnické organizace).

Obsah a metody práce lze flexibilně přizpůsobovat věku, zkušenostem a úrovni pokročilosti účastníků tak, aby byla zachována rovnováha mezi přístupností a hloubkou analýzy.

Délka trvání lekcí

- Standardní scénář: 45–60 minut – ideální pro jednu školní hodinu.
- Učitel může scénář dělit na moduly (např. teoretická část + praktická cvičení) a realizovat je ve dvou oddělených jednotkách.

Forma práce

Cyklus je založen na aktivizujících metodách, které zapojují žáky do procesu učení prostřednictvím:

- analýzy případů – žáci pracují s autentickými nebo stylizovanými příklady zpráv, příspěvků a vizuálních materiálů,
- skupinové práce – úkoly vyžadující spolupráci, rozdělení rolí a společné formulování závěrů,
- moderovaných diskusí – rozhovory vedené učitelem za účelem výměny argumentů a kritické reflexe,
- simulací – hraní rolí (např. novinář, fact-checker, příjemce obsahu) v realistických scénářích,
- vzdělávacích her – mj. „Odhal fake news!“ jako shrnutí cyklu nebo upevňující prvek.

Hlavní vzdělávací cíle cyklu

- 1. Rozpoznávání fake news a mechanismů dezinformace**
 - identifikace varovných signálů v textu, obraze, zvuku,
 - znalost typických manipulačních technik (clickbait, deepfake, konspirační narace, emocionální titulky).
- 2. Kritická analýza zdrojů**
 - hodnocení důvěryhodnosti autora, zdroje a materiálu,
 - rozpoznávání spolehlivých fact-checkingových portálů,
 - práce s kartou nástrojů fact-checkera.
- 3. Rozvíjení odolnosti vůči manipulaci**
 - cvičení schopnosti rozpoznávání jazyka přesvědčování a manipulace,

Projekt spolufinancovaný Evropskou unií



**Co-funded by
the European Union**

- zvyšování uvědomění vlastních emocí a reakcí při kontaktu s informací,
 - porozumění vlivu algoritmů, informačních bublin a digitálních ozvěn.
- 4. Schopnost reagovat a předcházet falešnému obsahu**
- znalost způsobů hlášení dezinformací (na sociálních sítích, fact-checkingovým organizacím, institucím),
 - tvorba vlastních mini-kampaní (např. „STOP FAKE NEWS“),
 - podpora odpovědného sdílení obsahu.

Struktura celého cyklu

Cyklus se skládá z 20 scénářů tematicky seskupených do čtyř modulů:

1. Základy rozpoznávání fake news – témata 1–5
2. Mechanismy a techniky manipulace – témata 6–10
3. Fake news v různých oblastech života – témata 11–15
4. Praktické činnosti a žákovské projekty – témata 16–20

Každý modul končí praktickým úkolem upevňujícím znalosti (analýza případové studie, minidebata, vzdělávací hra, týmový projekt).

3. Struktura tematického cyklu

Témata scénářů (1–20):

1. **Co jsou fake news? Rozpoznáváme falešné informace krok za krokem**
Úvod do tématu dezinformací – definice, příklady, kontexty.
2. **Jak vznikají fake news a kdo je tvoří? Za oponou manipulace**
Analýza záměrů (politických, ekonomických, ideologických) a mechanismů tvorby fake news.
3. **Fake news v politice – když lež mění demokracii**
Vliv dezinformací na volby, politické kampaně, veřejné mínění.
4. **Když informace lže – jak manipulují naše emoce?**
Vliv emocionálních sdělení na naše vnímání informací.
5. **Pravda nebo názor? Jak odlišit informaci od komentáře**
Rozvoj dovednosti analýzy informačních a publicistických textů.
6. **Boti, trollové a falešné účty – kdo jsou skuteční šířitelé informací?**
Rozpoznávání neautentických profilů a automatizované aktivity na síti.
7. **Clickbait – když titulek lže více než obsah**
Analýza jazykových a vizuálních triků určených k upoutání pozornosti.
8. **Phishing a falešné stránky – jak se fake news stávají nástrojem podvodu?**
Dezinformace jako způsob získávání dat a peněz.
9. **Deepfake – můžeme věřit tomu, co vidíme a slyšíme?**
Vizuální a zvuková manipulace – hrozby a způsoby rozpoznání.

Projekt spolufinancovaný Evropskou unií



**Co-funded by
the European Union**

10. **Konspirační teorie – jak je rozpoznat a jak se proti nim bránit?**
Znaky konspiračních narací a jejich vliv na společenské postoje.
11. **Dezinformace v medicíně – fake news, které škodí zdraví**
Analýza příkladů (očkování, pandemie, alternativní léčba).
12. **Ruské fake news vůči Ukrajině a EU – informační válka**
Příklady dezinformací jako součást geopolitické strategie.
13. **Celebriti a drby – jak falešné informace fungují v showbyznysu?**
Role zábavních médií při utváření názorů a šíření fake news.
14. **Jak ověřit zdroj informací? Praktické nástroje a strategie verifikace**
Hodnocení důvěryhodnosti mediálních materiálů a autorů.
15. **Nahlas to! Kde a jak reagovat na dezinformace?**
Možnosti hlášení fake news a role uživatelů internetu.
16. **Fact-checking – jak fungují organizace ověřující informace?**
Metody práce, zdroje, společenská odpovědnost.
17. **Algoritmy, informační bubliny a digitální ozvěna – proč nám internet ukazuje jen to, co chceme vidět?**
Personalizace obsahu a její vliv na názory.
18. **Odolnost vůči manipulaci – jak být uvědomělým příjemcem informací?**
Rozvoj digitálních a občanských kompetencí.
19. **Žákovská kampaň „STOP FAKE NEWS“ – vzdělávací projekt**
Žáci vytvářejí vlastní společenské aktivity zvyšující povědomí.
20. **Simulace dezinformace – vzdělávací hra „Odhal fake news!“**
Praktická cvičení založená na mediální simulaci a analýze případů.

Shrnutí témat scénářů

Uvedených 20 témat bylo uspořádáno do logické didaktické posloupnosti, v níž žáci přecházejí od poznání základních pojmů a pochopení mechanismů dezinformací (témata 1–5), přes analýzu nástrojů a technik manipulace (témata 6–10), až k rozpoznávání fake news v konkrétních oblastech života (témata 11–15).

Následující scénáře (témata 16–20) se soustředí na praktické činnosti – ověřování informací, reagování na dezinformace, porozumění vlivu algoritmů a rozvoj odolnosti vůči manipulaci.

Každé téma lze realizovat jako samostatnou lekci, ale v rámci cyklu tvoří ucelený vzdělávací program, v němž:

- první moduly kladou důraz na uvědomění a rozpoznávání hrozeb,
- prostřední na analýzu a porozumění nástrojům,
- závěrečné na činnost a uvědomělou účast v oběhu informací.

Flexibilita realizace:

Učitel může:

Projekt spolufinancovaný Evropskou unií



**Co-funded by
the European Union**

- realizovat celý cyklus v navrženém pořadí,
- vybírat tematické bloky podle potřeb třídy,
- spojovat scénáře do tematických modulů (např. „Fake news v politice a společenském životě“, „Techniky manipulace“, „Digitální odolnost“).

Konečný efekt pro žáka:

Po absolvování cyklu žák:

- dokáže samostatně posoudit důvěryhodnost informací,
- rozpozná nejčastější formy dezinformací,
- zná nástroje ověřování,
- ví, jak reagovat na fake news a jak omezovat jejich šíření,
- chápe svůj vliv jako uživatele médií na utváření informačního oběhu.

4. Plánování realizace

Pořadí realizace

Doporučuje se vést lekce v pořadí od 1 do 20, protože každý další scénář rozvíjí a prohlubuje obsah zavedený dříve. Takové uspořádání umožňuje žákům postupné získávání znalostí – od základních definic a mechanismů po pokročilé strategie ověřování a reagování na dezinformace.

Možnost dělení cyklu na moduly

V případě potřeby je možné realizovat scénáře v tematických modulech, přičemž je však nutné zachovat vnitřní posloupnost lekcí v daném modulu:

- Úvodní modul (témata 1–5) – základy, pojmy, první dovednosti analýzy informací.
- Modul „Techniky manipulace“ (témata 6–10) – nástroje, způsoby působení, rozpoznávání forem manipulace.
- Modul „Specializované oblasti dezinformací“ (témata 11–15) – fake news v konkrétních oblastech života.
- Modul „Praxe a činnosti“ (témata 16–20) – workshopová práce, simulace, vzdělávací kampaně, nácvik reakcí na dezinformace.

Délka trvání

Každý scénář je plánován na 45 minut. V případě rozšířeného režimu (90 minut) je možné zařadit další cvičení, analýzy zdrojových materiálů nebo shrnující diskuse.

Flexibilita

Lekce lze přizpůsobit počtu hodin vyčleněných na cyklus, doporučuje se však zachovat tematickou jednotu a kontinuitu v rámci jednoho školního roku. V případě přerušení cyklu je vhodné provést krátké zopakování předchozího obsahu, než žáci přejdou k dalšímu modulu.



**Co-funded by
the European Union**

5. Metody a formy práce

Aktivizující metody

Volba metod je založena na zásadě maximálního zapojení účastníků do procesu učení prostřednictvím činnosti, analýzy a reflexe. Použité techniky umožňují rozvoj jak kognitivních, tak sociálních dovedností.

- Analýza případů (case study) – práce s autentickými nebo realitou inspirovanými příklady fake news, včetně textů, grafik, audio/video záznamů.
- Skupinová práce s rozdělením rolí – simulace práce redakce fact-checkingu, kde účastníci odpovídají za různé etapy ověřování informací.
- Brainstorming – generování možných řešení, strategií ověřování nebo způsobů reakce na dezinformace.
- Debata „pro a proti“ – konfrontace různých stanovisek na základě faktů a zdrojů, cvičení argumentace a kritického hodnocení obsahu.
- Simulace a vzdělávací hry – hraní scénářů, ve kterých účastníci přijímají role tvůrců fake news, příjemců a fact-checkerů, aby lépe pochopili mechanismy manipulace.
- Mini-projekty žáků – tvorba vzdělávacích kampaní, plakátů, infografik nebo krátkých filmů propagujících spolehlivé informace.
- Využití digitálních nástrojů – praktické použití vyhledávačů obrázků, databází fact-checkingu, portálů ověřujících informace a analyzátorů zdrojů.

Formy práce

Pro zajištění rozmanitosti a dynamiky lekcí se používají různé formy práce, které umožňují individualizaci vzdělávacího procesu a rozvoj dovedností spolupráce.

- Individuální práce – samostatná analýza obsahu, vyplňování pracovních listů, tvorba seznamu kritérií pro hodnocení důvěryhodnosti.
- Práce ve dvojicích – vzájemná kontrola zdrojů, ověřování informací v reálném čase, příprava krátkých zpráv.
- Práce v malých skupinách (3–5 osob) – společná analýza balíčku materiálů, diskuse o varovných signálech, příprava prezentace výsledků.
- Práce celé třídy – moderované diskuse, brainstormingy, společná tvorba myšlenkových map a zásad „dobrého příjemce informací“, veřejné prezentace projektů.

6. Materiály a nástroje

Aby byly lekce poutavé, praktické a ukotvené v reálných příkladech, měl by být každý scénář podpořen připraveným souborem materiálů a nástrojů, které umožní účastníkům procvičovat kritické myšlení a analýzu informací v různých formách sdělení.

Základní balíček pro každý scénář:

Projekt spolufinancovaný Evropskou unií



Co-funded by the European Union

- **Karty zpráv** – soubor obsahující různé typy obsahu: pravdivé, falešné, manipulované, satirické, clickbaitové.
 - Minimum 6 na skupinu (doporučeno 8–10, aby byla možná selekce a hlubší analýza).
 - Formát papírový (výtisk) nebo digitální (např. PDF, prezentace).
 - Zdroje: autentické články, úryvky příspěvků ze sociálních médií, příklady vytvořené pro potřeby lekce.
- **Tabulka analýzy** – ve formátu A3 nebo A4, s přehledným uspořádáním sloupců.
- **Karta nástrojů fact-checkera** – seznam kontrolních otázek pomáhajících při ověřování obsahu, např.:
 - Má zpráva autora a datum publikace?
 - Je zdroj známý a důvěryhodný?
 - Jsou uvedeny odkazy na původní data?
 - Lze informace potvrdit alespoň ve dvou nezávislých zdrojích?
 - Jaké emoce obsah vyvolává – jde o pokus o manipulaci?
- **Seznam fact-checkingových portálů a databází ověřování obsahu:**
 - Polsko – Demagog.org.pl, Konkret24, Fakenews.pl
 - Česko – Manipulátoři.cz, Demagog.cz
 - Slovensko – Demagog.sk, Infosecurity.sk
 - EU a mezinárodní – EUvsDisinfo.eu, EDMO.eu, Snopes.com, FactCheck.org
- **Přístup k internetu nebo připravené výtisky z:**
 - výsledků vyhledávání (Google, Bing, Yandex Images),
 - zpráv fact-checkingových organizací,
 - úryvků novinových článků, zpráv a vědeckých publikací,
 - screenshotů ze sociálních médií (Facebook, Instagram, TikTok, X/Twitter) ukazujících kontext a formu sdělení.
- **Pomocné materiály (volitelně):**
 - Jednoduché instrukce k ověřování fotografií a videí (např. zpětné vyhledávání v Google).
 - Příklady „před a po“ – srovnání originálních a manipulovaných verzí obsahu.
 - Šablony plakátů, příspěvků či infografik pro kreativní cvičení.
- **Doporučené digitální nástroje pro lekce:**
 - Vyhledávače obrázků: Google Images, TinEye, Yandex Images.
 - Portály pro analýzu účtů a obsahu na sociálních sítích.

7. Role učitele

Role učitele v realizaci cyklu je mnohohrstevná a vyžaduje flexibilní kombinování několika funkcí podle etapy hodiny, úrovně skupiny a tématu scénáře. Úspěšnost lekcí do značné míry závisí na tom, zda vyučující dokáže vytvořit atmosféru důvěry, otevřenosti a zvědavosti a zároveň dbát na odbornou kvalitu práce.

1. Moderátor

Projekt spolufinancovaný Evropskou unií



Co-funded by the European Union

- Vede a usměrňuje diskusi, dbá na to, aby každý žák měl prostor k vyjádření.
- Klade prohlubující otázky („Proč si to myslíš?“, „Lze to ověřit jiným způsobem?“).
- Dohlíží, aby se rozhovor nezvrhl v osobní spor – soustředí skupinu na fakta a argumenty.
- Reaguje, když se v diskusi objeví neověřený nebo potenciálně škodlivý obsah, a ukazuje způsoby jeho ověření.

2. Instruktor

- Ukazuje krok za krokem, jak používat nástroje fact-checkingu, zpětného vyhledávání obrázků, internetových archivů a ověřovacích portálů.
- Předává praktické tipy: jak rozpoznat důvěryhodný zdroj, jak analyzovat strukturu článku, jak posoudit fotografii nebo nahrávku z hlediska manipulace.
- Přizpůsobuje obtížnost nástrojů věku a dovednostem žáků – v mladších skupinách volí jednodušší řešení, ve starších zavádí pokročilejší.
- Posiluje návyk ověřovat informace před jejich sdílením.

3. Kouč

- Motivuje žáky k samostatnému myšlení, kladení otázek a hledání alternativních zdrojů informací.
- Posiluje sebevědomí při používání digitálních nástrojů i při formulování názorů podložených fakty.
- Povzbuzuje k iniciativě ve skupinové práci – každý může být lídrem části úkolu.
- Ukazuje hodnotu kritického myšlení jako životní kompetence, nejen školní.

4. Animátor

- Udržuje dynamiku lekce střídáním činností (individuální práce → skupinová → prezentace).
- Zavádí prvky gamifikace: bodování, odznaky, soutěžení skupin, výzvy „kdo rychleji ověří zprávu“.
- Dbá na atraktivní formu výuky – používá příklady z aktuálních médií, krátká videa, memy či online kvízy.
- Vytváří pozitivní atmosféru podporující aktivitu – oceňuje kreativitu a netradiční myšlení.

5. Odborný garant (doplňková funkce vyplývající z tématu lekcí)

- Dbá na správnost předávaného obsahu – ověřuje, zda jsou příklady a materiály aktuální a fakticky správné.
- Reaguje na případné projevy nenávisti, stereotypů nebo předsudků během diskuse.



**Co-funded by
the European Union**

- Zajišťuje emocionální bezpečí účastníků, zejména při analýze kontroverzních nebo citlivých témat (např. válka, zdraví, politika).

8. Pokyny k vedení lekcí

Začínáte příklady blízkými žákům

- V prvních minutách hodiny využijte materiály, které žáci mohou znát z každodenního života: populární memy, krátká videa z TikToku, příspěvky z Instagramu, místní zprávy nebo screenshoty z komunikátorů.
- Dobře fungují humorné nebo lehce překvapivé příklady – usnadňují prolomení bariér a otevírají diskusi.
- Je vhodné přidat prvek „Je to pravda?“ a požádat o rychlý hlas/gesto (např. palec nahoru/dolů), než začne analýza.

Rovnováha mezi teorií a praxí

- Teoretická část by měla být stručná (maximálně 15–20 % času hodiny), založená na konkrétních příkladech a otázkách pro žáky.
- Hlavní důraz kladte na cvičení: analýzu případů, skupinovou práci, simulace.
- Používejte zásadu „krátce vysvětlí – hned vyzkoušej v praxi“ (např. po vysvětlení 3 znaků fake news žáci ihned hledají tyto znaky v ukázkových materiálech).

Podněcujte otázky a samostatné ověřování informací

- Vyhněte se okamžitému podávání správných odpovědí – místo toho se ptejte: „Jak to můžeme ověřit?“, „Kde bychom mohli najít potvrzení?“
- Povzbuzujte žáky k používání karet nástrojů fact-checkera a navrhujte, aby každý krok ověřování byl krátce zaznamenán.
- Zdůrazňujte, že nejistota je přirozená – důležité je umění hledat data, nikoli rychlé „ano/ne“.

Podporujte týmovou práci

- Organizujte skupiny tak, aby žáci plnili různé role: lídr, analytik obsahu, ověřovatel zdrojů, prezentující výsledky.
- Role střídejte mezi scénáři, aby si každý vyzkoušel různé úkoly.
- Je vhodné zavést prvek vzájemné závislosti – např. každá skupina analyzuje jiný soubor materiálů a na závěr si vymění závěry s ostatními.

Stupňujte obtížnost materiálů



Co-funded by the European Union

- Začněte jednoduchými a zjevnými příklady (např. clickbaitové titulky, memy s chybným datem), aby se žáci cítili jistě.
- Poté zavádějte obsah vyžadující hlubší analýzu – manipulace kontextem, vytržené fragmenty, míchání pravdy s lží.
- Na konci cyklu nabídněte složité případy: konspirační teorie, deepfake, geopolitická dezinformace.
- Jasně rozebírejte, co bylo v daném příkladu obtížnější zachytit a jak si žáci poradili.

Udržujte tempo a rozmanitost činností

- Střídejte formy práce každých 10–15 minut, abyste předešli poklesu soustředění.
- Zařazujte krátké kvízy, online ankety (např. Mentimeter, Kahoot), minidebaty nebo cvičení ve stylu „fact-checking za 3 minuty“.
- Používejte gamifikaci – body, odznaky, žebříček skupin – ale dbejte, aby nezastínila vzdělávací cíl.

Vytvářejte bezpečný prostor pro diskusi

- Upozorněte hned na začátku, že během lekce se lze mýlit – chyby jsou součástí procesu učení.
- Reagujte klidně, pokud někdo předloží názor založený na fake news – berte to jako příležitost k analýze, nikoli ke kritice.
- Dbáte, aby rozhovor byl slušný a bez osobních útoků.

9. Evaluace a hodnocení

1. Průběžná evaluace

Cílem je sledování pokroku žáků a přizpůsobování tempa i úrovně obtížnosti lekcí.

- Shrnutí otázkou: na konci každé hodiny jedna krátká otázka ústní nebo písemná, např.:
 - „Co ses dnes naučil/a?“
 - „Který příklad ti nejvíce utkvěl v paměti?“
 - „Co bylo pro tebe nejtěžší na pochopení?“
- Rychlá anketa/online kvíz: 2–3 kontrolní otázky, např. v aplikaci Kahoot, Mentimeter, Google Forms.
- Analýza pracovních listů: učitel kontroluje vyplněné tabulky analýzy zpráv, zda žáci správně rozpoznávají varovné signály a dokážou uvést zdroje k ověření.
- Pozorování aktivity: zaznamenávání míry zapojení do skupinové práce, počtu nápadů při brainstormingu či kvality argumentů v diskusích.

2. Souhrnná evaluace

Slouží k ověření, do jaké míry žáci zvládli dovednosti a znalosti z daného modulu nebo celého cyklu.



**Co-funded by
the European Union**

- Vědomostní kvíz: test s jednou nebo více správnými odpověďmi, otevřené otázky, cvičení typu „pravda/nepravda“ a analýza ukázkové zprávy.
- Miniprojekt:
 - vzdělávací plakát varující před fake news,
 - krátký film nebo animace s radami „Jak ověřit zprávu?“,
 - infografika s kroky ověřování zdrojů.Projekty mohou být realizovány individuálně nebo v malých skupinách, s prezentací celé třídy.
- Simulace: žáci obdrží soubor nových, různorodých materiálů (pravdivých a falešných) a v omezeném čase je musí analyzovat a předložit závěry.

3. Sebehodnocení žáků

Umožňuje jim vědomě sledovat vlastní rozvoj kompetencí.

- Karta „Mé kompetence ověřování informací“ – vyplňovaná na začátku a na konci cyklu. Obsahuje jednoduchá tvrzení hodnocená na škále (např. 1–5):
 - Dokážu rozpoznat falešnou informaci.
 - Vím, kde hledat důvěryhodné zdroje.
 - Umím používat nástroje fact-checkingu.
 - Dokážu uvést argumenty, proč je určitý obsah podezřelý.
- Závěrečná reflexe: žáci zapíší 2–3 nejdůležitější závěry z celého cyklu a uvedou, co by chtěli dále prohloubit.

4. Kritéria úspěchu

- Žák dokáže samostatně uvést prvky svědčící o důvěryhodnosti nebo falešnosti zprávy.
- Žák zná alespoň 3 fact-checkingové portály a ví, jak je používat.
- Žák dokáže vyjmenovat a popsat nejméně 4 manipulační techniky používané v médiích.
- Žák dokáže uvést postup nahlášení fake news příslušným institucím.

